

教科・科目	対象学年	単位数	教科書	使用教材
総合探究 I	普通科 1 年	1	学校独自に設定	「キャリアナビ」(Benesse)
科目の概要と目標	探究の見方・考え方を働かせ、社会の一員として将来自分が何をすべきかについて考え、物事の本質を問い直しながら、他者と共によりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成する。			
単元	学習内容		到達度目標	
半径 5 m からのブレ探究	オリエンテーション：探究とは？		探究活動の意義を理解し、1 年間の流れを把握する	
	身近な疑問やテーマを探る①（観察・記録）		探究の第一歩として、日常の疑問や不思議を発見する視点を養う	
	身近な疑問やテーマを探る①（発表と意見交換）		他者と意見を交換し、視点を広げる	
	小さな実践①（リサーチ計画作成）		探究サイクルを実践するための計画を立てる	
	小さな実践①（リサーチ計画提出）		探究サイクルを実践するための計画を立てる	
	小さな実践②（実行）		実際に課題解決の試みを行う	
	小さな実践②（実行）		実際に課題解決の試みを行う	
	小さな実践③（振り返り・発表）		実践の成果を共有し、改善点を見つける	
探究セミナー		探究の進め方や事例について学ぶ		
探究テーマ設定期	2 年次の探究へ向けたテーマ探し		個人の関心や進路と結びつける探究テーマを考える	
	研究テーマの決定と方向性整理		自分のテーマを決め、探究の方向性を明確にする	
	データサイエンス講座①		データ分析の基礎を学ぶ	
	データサイエンス講座②		探究に活かせるデータの扱い方を学ぶ	
	問いの面白さと出会う		カードゲームを通して自分の思考を開くことを体感する	
	問いの面白さと出会う		カードゲームを通して自分の思考を開くことを体感する	
	問いを持って世界を眺める		自分が考えてみたいと思った問いを持ちながら、さまざまな角度から物事を考えてみる	
	問いを持って世界を眺める		自分が考えてみたいと思った問いを持ちながら、さまざまな角度から物事を考えてみる	
リサーチクエスチョンの設定期	自分の問いを研究する		実際に調査を行うことを通じて問いと何度も向き合い、自分の問いを磨き上げる	
	テーマの絞り込みと分類		生徒が出したキーワードを分類・整理してグループ化をしやすくする	
	テーマの再整理と仮グループ化		興味関心をもとに仮グループを作成し、テーマを具体化する準備をする各グループでリサーチクエスチョンを仮設定	
	グループテーマ決定とリサーチクエスチョンの精査①		グループテーマを決定し、リサーチクエスチョンを具体化する。フィードバックシートを活用して、問いを具体化・改善する。	
	グループテーマ決定とリサーチクエスチョンの精査②		フィードバックシートを使い、問いの明確さ・対象・調査可能性を確認	
	全体共有と最終調整		全体で発表し合い、グループのテーマを確定する。	
	調査計画の発表と共有		<ul style="list-style-type: none"> - グループ発表会 - 他グループからのフィードバック - 計画の改善案作成 	
	先輩の実践報告会		先輩の経験を学び、探究のヒントを得る	
	モデレーション学習（相互評価）		より良い探究とは何かを議論する	
	探究の振り返りと次年度の展望		1 年間の探究を総括し、次のステップを考える	
	小論文学習		小論文学習に取り組む	
小論文学習		小論文学習に取り組む		