

教科・科目	対象学年	単位数	教科書	使用教材
総合探究 I	普通科 1 年	1	学校独自に設定	「Inspire・High」
科目の概要と目標	探究の見方・考え方を働かせ、社会の一員として将来自分が何をすべきかについて考え、物事の本質を問い直しながら、他者と共によりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成する。			
期間	学習内容	到達度目標		
「Me .. 自分を知る」	探究の全体像を知る	総合探究 I ガイダンス		
	セッション①「Welcome to Inspire High !」	授業に向けて練習用として利用できるセッション		
	セッション②「社会はどう変えられる？」	【We の視点】変えたい社会の風景を見つける		
	セッション③「自分らしさをどう見つける？」	【Me の肯定】自分らしさを肯定し自信を持つ		
	セッション④「"好き"をどう仕事にする？」	【Me の深掘り】自分にキャッチコピーをつける		
	セッション⑤「学んで大事なこと？」 EduPath①	【学ぶ意義】なぜ今の時代に探究が必要か知る		
	PJ②「自分の問いを発見し言葉にする」	IH の刺激をもとに自分の問いを明文化する		
	PJ③「自分の問いを深掘りする」	問いのきっかけになった経験を深掘る		
	PJ④⑤「問いに答えの予想を立てる」	自分なりの仮説を設定する		
	クラス内で視点を広げる中間発表会	自分の問いを班の中で発表し、視点を広げる		
	PJ⑥「リサーチの見通しを立てる」	仮説を確かめるための調査計画を立てる		
	調査・観察・実験の実施①	計画に基づきプレ調査・アンケート等を開始		
	調査・観察・実験の実施②	【延長枠】プレ調査の修正と、夏休みに向けた準備		
「We .. 社会とつながる」	収集データ 共有	夏休みを使った実地調査・データ集めをクラス内共有		
	PJ⑦「リサーチ結果を客観的に捉える」	リサーチして分かったことを入力・整理する		
	セッション⑥「データを使って何ができる？」	【動機付け】分析スキルを学ぶ直前のマインドセット		
	DS 入門 実習①（データ整理）	Google Sheets でのデータクレンジング・関数基礎		
	DS 入門 実習②（分析・可視化）	散布図・相関関数・FORECAST 関数を用いた回帰分析		
	DS 入門 実習③（仮説構築）	実データ（例：POS データ等）から法則を解明		
	DS 入門 実習④（実践まとめ）	DS モジュール完了・データから新たな提案		
	PJ⑧「問いに対する自分なりの答え」	データ分析を経て、自分なりの考えをまとめる		
	図書館×AI 活用ガイダンス	問いを生み出す図書館・AI 壁打ち開始		
	図書館 AI 活用（延長戦）	【フリーエントリー開始】思考リーグへ随時投稿		
	学年企画『問いドラフト会議』/EduPath②	【年 3 回②】中間の心の変化や隠れた SOS を検知		
	PJ⑩プレ・班編成/将来の言語化	班結成・代表選出。将来学び続けたいことの言語化		
	未来を描く（手法インプット前編）	【県 WS①】富山の未来設計：課題を因数分解する		
未来を描く（手法インプット後編）	【県 WS②】「データ駆動の問い」の立て方を理解する			
「Next .. 未来を描く」	セッション⑦ 未来のロールモデル設定	10 年後の自分について考えてみる		
	AI 壁打ち（探究と意思の言語化）	AI を思考コーチとして活用し、関心・強み・挑戦したい役割を言語化する		
	先輩実践報告会の見学	2 年生の未来共創コンテストを見学し基準を知る		
	AI 壁打ち（探究と意思の言語化）延長線	AI を思考コーチとして活用し、関心・強み・挑戦したい役割を言語化する。		
	学年活動『自分の問い発表会』	ショートプレゼンを実施し、相互評価を行う		
	PJ⑨結論から行動できるアクション	参考文献の整理と、やってみたくなったことの言語化		
	PJ⑩参考になる人物を探す/EduPath③	【年 3 回③】1 年間の非認知能力の成長を数値化する		
	総括：次年度決意表明	2 年次の理数探究（社会実装）へ向けたキックオフ		

※各内容の用語について

PJ=Inspire・High 開発プロジェクト/DS=データサイエンス/セッション=inspire・high 開発の動画コンテンツ